

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДЕТСКОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА «АВТОМОБИЛИСТ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «ДЗОО
«Автомобилист»**

_____ **Орехов А.П.**

**Программа отдыха и оздоровления детей
«Достояние Республики Крым: новое поколение в поисках себя»**

Керчь 2026 г.

Программа отдыха и оздоровления детей
«Достояние Республики Крым: новое поколение в поисках себя»

- 1.1. Название программы: «Достояние Республики Крым: новое поколение в поисках себя»
- 1.2. Сроки реализации программы: июнь – 2026 гг.
- 1.3. ФИО, должность авторов – составителей программы:
 - Мурадян Гамлет Гришिवич – заместитель директора ООО «ДЗОО «Автомобилист»
 - Орехова Альбина Сергеевна – методист ООО «ДЗОО «Автомобилист»
- 1.4. Место и год разработки программы: г. Керчь, 2026 г.

2. Пояснительная записка.

Республика Крым – уникальный и стратегически важный регион Российской Федерации на Азово-Черноморском регионе. Неповторимый исторический путь развития территории, многонациональный состав населения, культурное многообразие определили особое место Крыма в культурном пространстве России. Республика Крым является одним из крупнейших туристских и санаторно-курортных центров России. Благоприятные природно-климатические условия Республики Крым постоянно привлекают в регион на отдых, лечение и оздоровление жителей из других регионов России и разных стран мира. Именно поэтому Детским заведением оздоровления и отдыха «Автомобилист», объединяющим специалистов педагогического и психологического профилей, задействованных в организации отдыха и оздоровления детей, разработана программа отдыха и оздоровления «Достоиние Республики Крым: новое поколение в поисках себя».

Потенциал детских лагерей отдыха и оздоровления в решении проблем социализации, образования, воспитания и сохранения здоровья приобретает в современных условиях особое значение. Внедрение в практику инновационных идей, заложенных в концепции развития дополнительного образования детей, Национальном стандарте РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления», предлагает расширение содержательного пространства отдыха детей в каникулярное время, повышение качества и спектра услуг детского отдыха и оздоровления.

Дети, появившиеся на свет в конце XX - начале XXI века, растут в иных экономических, социальных и культурных реалиях, в отличие от старших поколений. Это дети эпохи визуализации: множество разных картинок, колоритных персонажей, шоу, представлений, рекламы... Они привыкли к насыщенным событиям, к более широкому ассортименту предлагаемых развлечений, форм досуга, дополнительных занятий. Современный ребенок - это житель 21 века, осознающий себя в современном пространстве социума. Он хорошо ориентируется в себе, ближайшем окружении, своем настоящем и будущем и готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, они быстрее, чем взрослые, успевают освоить информационные технологии, уверенно ориентируются в технике, знакомы с рекламой. Они многим интересуются и о многом рассуждают, и в то же время стараются проявить максимум самостоятельности и свободы в реализации замыслов, в возможности выбирать и менять что-то самому.

Наряду с определенными преимуществами современных детей перед их сверстниками прошлых лет, их очевидной технической сноровкой, учением понимать язык современных технологий, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям, нельзя не замечать и тех пробелов, которые возникли на пути научно-технического прогресса.

Многие детские психологи и педагоги отмечают существенное изменение содержания детской жизни, а авторы различных психологических и социологических исследований с тревогой обсуждают разрушение традиционных форм детского бытия – исчезновение так называемого детского сообщества. В значительной степени это связано со снижением значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей. Большинство этических

норм и правил осваивается детьми именно в совместных играх. Однако современные дети мало играют вместе, следовательно мало договариваются, не умеют принимать во внимание интересы другого, понимать его чувства и желания, обуздывать свои попуждения. Рост приоритета раннего обучения нанес ущерб свободной детской игре, распад самой игры. Сегодня практически всеми психологами фиксируется снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: современным детям крайне важно вернуть «детское общество», вернуть в их жизнь ценностно-смысловую романтику игры с их сложной системой распределения ролей и обязанностей. Название программы: «Достояние Республики Крым: новое поколение в поисках себя» Адресаты программы: дети в возрасте 7-17 лет, всего около 1280 детей. Основные идеи и принципы программы.

1. Детский лагерь нами рассматривается как воспитательно-образовательное пространство, в котором для ребенка происходит смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный – лагерный образ с богатым фондом событийной деятельности, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний.
2. Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни ребенка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности. Ощутить происходящее с ним событие ребенок может только на фоне повседневной жизни, поэтому ему необходимо быть активным участником повседневных событий.
3. Групповое взаимодействие внутри детского сообщества в период смены становится для ребенка тренингом общения, личностного роста, коррекции самооценки и взаимоотношений между людьми, а главное понимание собственного «Я».
4. Детский оздоровительный лагерь рассматривается нами в качестве особого пространства, целью которого является развитие личности ребенка через формирование у него системы ценностных отношений: к себе, к другим, к миру. Отношение к любому объекту формируется при наличии у ребенка знаний об этом объекте, умения воспринимать его и взаимодействовать с этим объектом, оценить и разместить этот объект в структуре жизненных ценностей.
5. Концепция программы основана на идеях философии и педагогики каникул (С,А, Шмаков, Н.Б. Крылова, С,В, Тетерский):
 - реальность личностного выражения через свободный выбор форм и способов деятельности;
 - организация такой деятельности и общения, когда интересы детей и взрослых не противоречат друг другу;
 - наличие возможности для ребенка расширить содержание своей деятельности, сформировать для себя новую программу жизнедеятельности, определить новый уровень личностного роста и развития;
 - открытость среды, когда участие детей в деятельности строится на свободе выбора ее содержания и уровня владения им.

При разработке и отборе содержания программы мы опирались на следующие главные принципы педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в саморазвитии ребенка в условиях лагеря как особой общности детей и взрослых:

- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в отношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

- **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно-значит, это доступно и нужно мне»)

- **Принцип свободы творчества предполагает право выбора:** познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе; ролевой позиции при подготовке дел.

Механизмы реализации программы: совокупность педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих свободу самоопределения и саморазвития ребенка в интересной для него деятельности.

К ним мы относим: технологию коллективной творческой деятельности, технологию сюжетно-ролевой игры, как основы жизнедеятельности лагеря, рефлексивные технологии, технологии, способствующие свободному выбору интересной и лично-значимой для ребенка деятельности.

Воспитательно-образовательное пространство лагеря соткано из подпространств, равномерно встраиваемых в течение смены: ОТКРЫТИЕ, УДИВЛЕНИЕ, ВДОХНОВЕНИЕ, РАДОСТЬ, КРАСОТА, УСПЕХ, БЛАГОДАРНОСТЬ. Вокруг смыслов этих подпространств строится содержание событий, дающих право и возможность детям сформировать отношение к значимым для него объектам (он сам и его возможности/другой человек и способы взаимодействия с ним /способы самореализации и пр.). Каждое из подпространств – это особо-ценное воспитательное, оздоровительное и досуговое пространство, сформированное по интересам и возрастному принципу, в котором каждый ребенок **получает реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей, а также возможность выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере.**

Логика смены выстроена в соответствии с этапами развития смены и спецификой логики формирования отношений в конкретных подпространствах: «Открытие» (адаптация детей к условиям лагеря, коллектива и климата), «Удивление» (выявление возможностей ребенка), «Вдохновение» (формирование представлений о возможностях, перспективах развития детей), «Радость», «Красота» и «Успех» (формирование опыта достижений личных и коллектива), «Благодарность» (подведение итогов индивидуальных и коллективных). Выбранные нами ассоциативные названия модулей

позволяют выстраивать ежедневное взаимодействие взрослого и ребенка в заданном ценностно-ориентированном направлении в каждом отряде, в зависимости от особенностей состава отрядов, возможностей и потребностей взаимодействующих субъектов.

Понятийный аппарат программы:

Воспитательно–образовательное пространство	Это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых, целью которой является развитие личности и оздоровление ребенка (ВП)
Развитие личности ребенка	Личность соткана из отношений, поэтому она развивается тогда, когда обогащается отношениями. Система отношений является основным содержанием воспитательного пространства лагеря.
Отношение	Система отношений складывается из 3 компонентов: отношение к себе, отношение к другим, отношение к миру. Формирование отношения к объекту предполагает: знание этого объекта, умение воспринимать и взаимодействовать с этим объектом, оценить и разместить этот объект в структуре жизненных ценностей.
Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.
Психолого-педагогическое сопровождение	Система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

Культурно-досуговая деятельность	Специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности.
Информационное сопровождение	Систематический и целенаправленный процесс (действие) передачи субъектом сведений (в основе которых лежат конкретные сообщения) через СМИ для заинтересованной целевой аудитории.
Модуль программы	Это особо-ценностное воспитательное, оздоровительное и досуговое пространство, сформированное по интересам и возрастному принципу, в котором каждый ребенок видит

	реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей, а также готов выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере
--	---

Теоретические основы

Направление	Теоритическая база	Задачи
Образовательная деятельность	Теория моделирования образовательной среды В.А. Ясвина. Концепция личности В.Н. Мясищева, концепция формирования ценностных отношений Н.Е. Щурковой. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	1. Углубление представлений о себе, особенностях взаимодействия в коллективе сверстников, средствах и ресурсах самоподдержки и саморазвития. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни, об особенностях применения оздоровительных методик. 3. Расширение кругозора: углубление представлений о культурных ценностях, обычаях, природе, особенностях страны (региона).
Оздоровительная работа	Аспекты методики физического воспитания и развития ребенка: Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Борисова, В.В. Горелова. Принципы физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: Л.А. Боярская, Ю.Н. Григоренко, С.И. Лобачева	1. Оздоровление средствами физической культуры и спорта. 2. Оздоровление средствами подвижных игр и мероприятий.

<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Общие положения личностно-деятельного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский А.Н.Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская). Основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович).</p>	<p>1.Сопровождение развития детского коллектива (отрядов) и индивидуального развития детей и подростков.2. Методическое сопровождение работы воспитателей и вожатых по развитию детского коллектива и личности ребенка, повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. 3. Сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сферы.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Концептуальные идеи разработки и реализации социально-культурной деятельности:Т.И. Баклановой, М.А. Беляевой, Т.Г.Бортниковой, Н.Д.Булатовой, Е.И. Григорьевой, Т.Г. Киселевой, В.С. Русановой, В.Я.Суртаевой Б.А. Титовой. Идеи о воспитательном потенциале детского оздоровительного лагеря:А.В. Волохов, М.Б.Коваль, А.А. Киреева, Р.А. Литвак, Г.С. Суховейко, С.В. Тетерский, И.И. Фишман.</p>	<p>1. Организация работы игровых пространств (дифференцированных по трем возрастам: младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки): - подвижные игры; - игры родного Крыма; - настольные, психологические, интеллектуальные игры.</p> <p>2. Организация творческих мероприятий (общелагерных).</p>
<p>Информационное сопровождение</p>	<p>Современные концепции информационного сопровождения: И.М.Дзялошинский (интегрированный аспект), М.И. Дзялошинская (социальный аспект), Б.Н. Лозовский (манипулятивный аспект) и др.</p>	<p>Освещение хода и результата: - культурно-досуговой деятельности; - образовательной деятельности; - психолого-педагогического сопровождения; - оздоровительной работы.</p>

3. Целевой блок.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; самоопределения, самореализации, социализации через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную ИГРОВУЮ деятельность.

Цель (для педагогов): создание воспитательно-образовательного пространства лагеря как инструмента развития личности и оздоровления ребенка

Цель (для ребенка): развитие личностного потенциала ребенка через включение его в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную событийную деятельность

Задачи	Предполагаемый результат
– организация системы событий, направленных на формирование системы отношений ребенка	1. Система мероприятий на каждом из этапов смены выстроена в соответствии с этапами формирования системы отношений ребенка. 2. Реализована система оздоровления с ежедневным применением: <ul style="list-style-type: none">– физической культуры и спорта;– здоровьесберегающих технологий;– подвижных игр и мероприятий. 3. Реализована система работы игровых пространств (дифференцированных по трем возрастам), включающих: <ul style="list-style-type: none">– подвижные игры;– игры родного края;– настольные/психологические/интеллектуальные игры. 4. Реализована система творческих событий / мероприятий.
– организация психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательного пространства	Реализована система мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none">– сопровождение развития детского коллектива (отрядов) и индивидуального развития детей и подростков;– методическое сопровождение работы воспитателей и вожатых по развитию детского коллектива и личности ребенка, повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива;– сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сфере.
– обеспечение информационного сопровождения реализации смены	Организовано систематическое информирование через социальные сети заинтересованной целевой аудитории.

4. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Предполагаемый результат	Критерии оценки качества реализации программы	Способы оценки качества реализации программы
Система мероприятий на каждом из этапов смены выстроена в соответствии с этапами формирования системы отношений ребенка	На каждом из этапов смены, ребенок имеет возможность прохождения всех этапов формирования системы отношений к себе, к другим, к миру..	<ul style="list-style-type: none">– анализ программы этапа;– анализ программы дня;– анализ обратной связи.

Реализована система оздоровления	Наличие ежедневных мероприятий с применением: – средств физической культуры и спорта; – средств здоровьесберегающих технологий; – подвижных игр и мероприятий.	– анализ программы этапа; – анализ программы дня; – анализ обратной связи.
Реализована система работы игровых пространств (дифференцированных по трем возрастам)	Наличие игровых мероприятий (дифференцированных по трем возрастам), включающих: – подвижные игры; – игры родного края; – настольные/психологические/интеллектуальные игры.	– анализ программы этапа; – анализ программы дня; – анализ обратной связи.
Реализована система творческих событий / мероприятий.	Наличие творческих мероприятий и их направленность.	– анализ программы этапа; – анализ программы дня; – анализ обратной связи.
Реализована система мероприятий, направленных на сопровождение развития детского коллектива (отряда) и индивидуального развития детей и подростков	Уровень удовлетворенности детей и родителей от пребывания в лагере. Благоприятный психологический климат в отрядах, низкий уровень конфликтов и девиаций.	– анкетирование; – опрос; – анализ обратной связи.
Реализована система мероприятий, направленных на методическое сопровождение работы воспитателей и вожатых по развитию детского коллектива и личности ребенка, повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.	Наличие у педагогов (воспитателей/вожатых) психологической компетентности в ситуациях взаимодействия с детьми, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей основных категорий детей. Стабильное эмоциональное состояние педагогов.	– анализ ситуаций; – анкетирование; – опрос; – анализ обратной связи.
Реализована система мероприятий, направленных на сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сфере.	Наличие мероприятий, направленных на сопровождение учащихся и сотрудников, имеющих проблемы в адаптации, эмоционально-поведенческой сфере.	– анализ ситуаций; – опрос; – анализ обратной связи.

5. Содержание, средства, план реализации программы.

Механизм реализации программы: сюжетно-ролевая игра «Код счастливого человека».

Сюжет игры: действие развивается в лаборатории «КСЧ». Все жители участвуют в разработке и создании модели «Кода Счастливого Человека». Запуск игры осуществляет с первого дня смены. Задача каждого отряда и ребенка – открыть Код Счастливого Человека. Вожатые в данной игре – проводники поисков. В течении смены, проходя череду событий каждого подпространства (Открытие, Удивление, Вдохновение и пр.) отряд в целом и каждый ребенок анализирует и составляет все новые составные части Кода Счастливого Человека. Варианты «кодов» могут быть разные как у каждого ребенка, так и у каждого отряда. Итогом игры становится рефлексия разнообразия вариантов счастья для каждого, рефлексия понимания себя и своего вариант счастья. Новое поколение обретает понимание себя и разнообразия смыслов и ценностей других людей.

Ролевые позиции: дети – искатели кода счастливого человека; вожатые – проводники поисков.

Подпространство «ОТКРЫТИЕ»

Цель: адаптация детей к условиям лагеря, коллектива и климата.

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Талассотерапия «Детство – территория здоровья» (Встреча с медработником / лекция)	Физкультминутки «Секреты здоровья»	«Ключи здоровья» (Квест-ориентирование на местности)
Лаборатория Событий	Квест на знакомство с территорией	Вожатский концерт «Поколение счастливых»	Линейка открытия смены. Концерт «Новое поколение: искатели на старт!»
Лаборатория Игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		
	Игротека настольных игр. Тренинги знакомства и сплочения в отрядах.	Игры на командообразование. Тренинги знакомства между отрядами	Флеш-моб. «Лето – это маленькая жизнь».
Лаборатория Поддержки	Презентация психологической службы и работы психолога. Консультация для педагогов по организации тренингов знакомства в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов.	

ПОДПРОСТРАНСТВО «УДИВЛЕНИЯ»

Цель: выявление возможностей ребенка (что я могу).

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Физкультминутки «Здоровячков»	Состязания здоровячков (веселые старты)	Подвижные игры народов Крыма
Лаборатория Событий	Мастерская удивительных занятий	Интеллектуальный марафон «Удивительные люди»	Шоу удивительных людей
Лаборатория Игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		
	Мини-тренинги в отрядах: «Что я могу».	Игры родного края	Флеш- моб: «Она всех вечно удивляла. Такая уж она была! Ребят на подвиг вдохновляла уже тем, что она жила» - организует женская часть отрядов.
Лаборатория Поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

ПОДПРОСТРАСТВО «ВДОХНОВЕНИЕ»

Цель: формирование представлений о возможностях, созданных для развития детей (мотивация).

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Береги здоровье смолоду (Конкурс рисунков)	Подвижные игры народов Крыма	Спартакиада
Лаборатория Событий	Отрядные дела «Путешествие по миру возможностей»	«Отряд в гостях у отряда»	«Битва хоров: парад поколений»
Лаборатория Игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		

	Турнир по игре «Мафия» внутри отрядов	Турнир по игре «Мафия» полуфинал. Между победителями в отрядах (дифференцированно для старших и средних подростков).	Турнир по игре «Мафия» финал.
Лаборатория Поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах. Тренинги мотивации в отрядах: «Мой заводной ключик всегда со мной».	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

ПОДПРОСТРАНСТВО «РАДОСТЬ»

Цель: формирование опыта достижений личных и коллектива (достижения).

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Физкультминутки «Здоровячков»	«День Нептуна»	Большие прыгалки (соревнования по прыжкам на скакалке)
Лаборатория Событий	«Пенная вечеринка» (Игра Ставки - вечером)		«Танцы: парад поколений»
Лаборатория Игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		
	Мини-тренинги в отрядах: «Личные достижения».	Подвижные игры народов России	Акция «Копилка радости»
Лаборатория Поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

ПОДПРОСТРАНСТВО «КРАСОТА».

Цель: формирование опыта достижений личных и коллектива (достижения).

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Физкультминутки «Здоровячков»	Спортивное путешествие с доктором Айболитом (спортивно-познавательная игра)	Парад полезных привычек (Защита мини проектов)
Лаборатория Событий	Марафон игр «Красота за одну минуту» (+Боди арт на пляже)	«Караоке баттл»	«Конкурс красоты и талантов»
Лаборатория Игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		
	Мини-тренинги в отрядах: «Красиво все, на что смотришь с любовью».	Турнир настольных игр	Шуточный мини-квест: «Создай свою Галатею»
Лаборатория Поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

ПОДПРОСТРАНСТВО «УСПЕХ».

Цель: формирование опыта достижений личных и коллектива (достижения).

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Спортивные состязания / Час фитнеса / Игры на пляже		
	Физкультминутки «Здоровячков»	«Зарничка» (Военно-спортивные игры)	Подвижные игры народов России
Лаборатория событий	Отрядные дела	Живая библиотека (разделить по времени на 2 части)	Фестиваль мобильного кино «Новое поколение выбирает...» (евровидение – клипы и выступелния)
Лаборатория игры	Ролевая игра «Внимание, вакансия!» Психологические игры и упражнения (в зависимости от потребностей отряда)		

	Мини-тренинги в отрядах: «Я этого хочу. Значит это будет. Генри Форд».	Игропрактикум «Ключи эффективного общения»	Игра «Зарница»
Лаборатория поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

ПОДПРОСТРАНСТВО «БЛАГОДАРНОСТЬ».

Цель: анализ работы на смене индивидуальный и коллективный.

Направление	1 день Ценностное отношение к себе	2 день Ценностное отношение к другим	3 день Ценностное отношение к миру
Лаборатория Здоровья	Утренняя зарядка / Час фитнеса / Игры на пляже		День отъезда
	Праздничное представление «Спортивные финты»	Спортивные состязания «Игры поколений»	
Лаборатория Событий	Ток – шоу «Код счастливого будущего» (Форд баярд)	Линейка закрытия смены. Концерт закрытия смены «Новое поколение: история открытий».	
Лаборатория Игры	Марафон благодарности	Акция «Тайный друг»	
Лаборатория поддержки	«Мозговой штурм» или консультация для педагогов по работе с темой блока в отрядах.	Индивидуальные консультации детей и педагогов. Групповые формы работы с конкретными отрядами или детьми по запросу педагогов.	

6. Ресурсное обеспечение программы.

6.1. Место проведения – лагерь и прилегающая территория, собственный пляж.

6.2. Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по воспитательной работе- автор и руководитель программы лагеря;
- методист – методическое сопровождение программы;
- педагог-психолог;
- воспитатели (вожатые) – руководители курсов и творческих мастерских;
- старший вожатый- работа по самоуправлению, координация работы всех звеньев программы, работа кружков;
- художественный руководитель – организатор работы творческих мастерских, общелагерных мероприятий;
- ди-джей;
- руководитель изостудии;
- инструктор по физкультуре и спорту;
- хореограф;
- матросы-спасатели.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

Площадки:

- Эстрада со всеми условиями для художественного оформления представлений, сценой, освещением, амфитеатром;
- Стадион – оборудование, освещение, трибуны;
- Специально оборудованные спортивные площадки;
- Детская игровая площадка;
- Пляж с зоной для спорта и игр, тентовые навесы, рубка матросов-спасателей, медпост.

Помещения:

- штаб;
- изостудия, художественная мастерская;
- места проведения мероприятий (холлы, рекреации);
- воспитательные комнаты;
- комната психологической разгрузки.

Материалы:

- форма с логотипом для начальников – футболка, береты;
- форма вожатых – футболка, галстук, бейсболка;
- материал для изготовления реквизита;
- канцтовары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- технические средства;
- призовой фонд (награды, значки, грамоты и др.)

6.4. Информационно-методическое обеспечение

- методический комплекс, регламентирующий организацию безопасного отдыха и оздоровления детей;
- методические рекомендации по организации работы педагога – психолога в лагере;

Список литературы

1. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Винокурова О. А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орленок», 2012 г.
3. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.
5. Игротека вожатого./ Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
6. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга/Авт.-сот.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова.- 3-е изд., доп. и перераб.- Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2014.
7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми. Методическое пособие. ВДЦ «Орленок», 2015 г.
10. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми. Методическое пособие. ВДЦ «Орленок», 2015 г.
11. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе. Методическое пособие. ВДЦ «Орленок», 2015 г.
12. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие/Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
13. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
14. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2014., - 207 с.

