



**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДЕТСКОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА
«АВТОМОБИЛИСТ»
ОГРН 1149102088233 ИНН 9109004144 КПП 910901001**

Юридический адрес детского заведения:
297511, Республика Крым, Симферопольский
район, село Новоандреевка,
ул. Салгирная, д. 6 «В»-1, тел.+7978970630

Местонахождение детского заведения:
298224, Республика Крым, Ленинский
район, село Нижнезаморское, ул. Без
названия, тел.:
+7978970630

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Детского заведения отдыха и оздоровление
«Автомобилист»**

Ленинский район, Республика Крым

2026

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	6
13. Блок «Мир»	7
14. Блок «Россия»	8
15. Блок «Человек»	14
16. Инвариантные общие содержательные модули	16
16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
16.2. Модуль «Культура России»	18
16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
16.4. Модуль «Детское самоуправление»	23
16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	29
16.6. Модуль «Профорентация»	31
16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	32

Вариативные общие содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Кружки и секции»
3. Модуль «Цифровая и медиа среда»
4. Уровни реализации содержания Программы
5. Организационный раздел Программы
6. 3.1. Уклад ДЗОО «Автомобилист и его элементы
7. 3.1.1. Устройство быта ДЗОО «Автомобилист»
8. 3.1.2. Режим и безопасность в ДЗОО «Автомобилист»
9. 3.1.3. Корпоративная культура ДЗОО «Автомобилист»
10. 3.1.4. Символическое пространство ДЗОО «Автомобилист»
11. 3.2. Реализация Программы
12. 3.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
13. 3.4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом
14. 3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
15. 3.6. Методическое обеспечение реализации Программы
16. 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
17. Приложение: Календарный план воспитательной работы ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ» на 2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского заведения отдыха и оздоровление «Автомобилист» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за

свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней,

вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Летопись временных лет», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- участие в региональных и международных конкурсах и фестивалях, освещающих историю и культуру мира и России (ежегодный фестиваль «Нас объединяет культура!»);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

- реализация тематических дней, посвященных истории и культуре, проведение игровых, познавательных, спортивных, танцевальных программ («Фестиваль красок», «Парад звёзд» и пр.)

14. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются семь комплексов мероприятий. Каждый из комплексов включен в тематические смены в ДЗО «Автомобилист»

14.1. Первый комплекс мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Тематическая смена в ДЗО «Автомобилист»: 1-летняя смена «МИР моей России»

посвященная многогранности и многоликости России;

- Дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней:
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 5 июня- День эколога (Всемирный день защиты окружающей среды);
- 6 июня – День русского языка (День рождения АС Пушкина);
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 28 июня -День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 27 июля –День Военно-морского флота;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино;
- тематические дни в ДЗОО «Автомобилист» посвященные культуре народов России «Хоровод культур», «Россия – моя страна!»;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий в ДЗОО «Автомобилист»:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве
«День, когда все началось», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Проведение акций, направленных на сохранение исторической памяти «Свеча памяти», «Минута молчания»;
- российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- проведение тематических дней, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков «22 июня», «Победа – одна на всех», «Помним!».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам

Конкурс чтецов среди детей, подростков и педагогов;

- Газета ДЗОО «Автомобилист», направленная на просветительскую деятельность детей, в которую они отправляют свои стихи, рассказы и статьи.

- На каждой смене проходит театрализованная постановка от вожатского состава.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий в ДЗОО «Автомобилист» :

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14.5. Шестой комплекс мероприятий посвящен российской науке. Мероприятия комплекса направлены на популяризацию науки и повышение интереса молодежи к научным знаниям и достижениям отечественной науки.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Организация научных фестивалей и лекций, посвящённых великим российским учёным и изобретениям.

- Просветительские встречи с ведущими учёными России, студентами и аспирантами исследовательских вузов.

- Конкурсы научной фантастики и рассказов о будущем науки, раскрывающих перспективы её развития в России.

- Отрядные тематические смены, основанные на изучении ключевых достижений российского научного сообщества, включая истории знаменитых открытий и инноваций.

Этот комплекс направлен на формирование гордости за российскую науку и стремление молодёжи внести вклад в будущее отечественной науки и образования.

14.6. Седьмой комплекс мероприятий связан с детской литературой. Мероприятия направлены на привлечение детей и подростков к чтению классической и современной литературы, воспитание любви к книге и культурному наследию. Формы мероприятий:

- Организация книжных ярмарок и выставок детских изданий, представляющих лучшие произведения отечественной классики.
- Литературные фестивали и праздники чтения, объединяющие писателей, иллюстраторов и читателей разных возрастов.
- Мастер-классы авторов известных произведений, творческие встречи с иллюстраторами детских книг.
- Книжные клубы, где участники обсуждают любимые рассказы, сказки и повести.

Чтение вслух лучших образцов детской литературы, конкурсов чтецов и викторины по произведениям любимых авторов.

- Создание интерактивных спектаклей и постановок по сюжетам популярных детских книг.
- Тематические экскурсии в места, связанные с жизнью и творчеством детских писателей.
- Выпуск альманахов и сборников детских рисунков и творческих работ, отражающих впечатления от прочитанных книг.
- Театрализованные представления и инсценировки произведений детской литературы.

Данный комплекс призван пробудить интерес к чтению и воспитывать чувство красоты родного языка и литературы у подрастающего поколения.

15. Блок «Человек»

Общий блок реализации Программы содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом);
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство));

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– Реализация **Комплексной программы «Здоровый Я!»**, которая включает в себя занятия ЛФК, скандинавской ходьбой, йогой, цикл занятий с психологами «Здоровая спина», занятия по программам дополнительного образования «На коне к здоровью! (вольтижировка)»

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: скандинавская ходьба;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: «Футбол», «пионербол»,

«Веревочный парк», «Лазертаг» «Секция купания и закаливания в бассейне»;

«Лечебная физическая культура»;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных

моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- Мастер-классы и тренировки: проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач ДЗОО «Автомобилист». Под оздоровительной работой в

«Автомобилистом» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - **мультиmodalный подход** к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно- воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Перед началом смены помимо программы и плана работы разрабатывается **план-схема медицинских (санаторных) процедур**, в которой учитываются все манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Показаниями, отмечают показатели самоощущения здоровья и силы спины.

16.2. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется с целью содействия формированию нравственно зрелых, сознательных, самостоятельных и творчески развитых личностей, соответствующих приоритетам государственной образовательной политики в области воспитания детей.

Данный модуль ориентирован на поддержание и развитие традиционных духовно-нравственных основ российского народа, обеспечивая механизм передачи подросткам моральных норм, этических принципов и эстетических установок, способствующих развитию национальной идентичности. Эти ценности активно внедряются в содержание досуговых и оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних.

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации 25 декабря 2025 года **Президент РФ В.В.Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».**

Поэтому на каждой смене в ДЗОО «Автомобилист» будет проводиться тематический день «Нас объединяет культура!», а также реализованы профильные тематические программы: «МИР моей России»

Каждая смена в детском лагере «Автомобилист» предполагает проведение насыщенной программы, включающей мероприятия, направленные на сохранение исторической и культурной памяти народов России, изучение подвигов наших героев-предков, а также память о ключевых исторических событиях, оказавших влияние на судьбу нашего государства.

Воспитательная программа лагеря нацелена на приобщение ребят к богатствам русской культуры посредством просмотра художественных фильмов, посещения театральных постановок, концертов, знакомства с музыкальными композициями, виртуального посещения музеев и выставок, проведения массовых чтений литературы вслух и театрализованных представлений, а также участия в творческих мероприятиях и конкурсах, организуемых учреждениями культуры России в формате тематических дней.

Осуществляя программу воспитания таким образом, организаторы создают благоприятные условия для повышения интереса подростков к истории и культуре своей страны, укрепляют позитивные ценностные установки и способствуют раскрытию их креативного потенциала.

Для обеспечения эффективной работы с воспитанниками используются доступные бесплатные интернет-площадки культурного пространства России, среди которых портал «Культура.РФ», обеспечивающий доступ к разнообразным культурным ресурсам, Национальная электронная библиотека, содержащая широкий перечень произведений русской классики, Национальная детская электронная библиотека, представляющая коллекцию детских изданий, а также другие подобные образовательные онлайн-ресурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа модуля характеризуется широким спектром направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты осуществляют помощь детям и подросткам в адаптации к условиям жизни в лагере; реализуют содействие в раскрытии их личностного потенциала; занимаются выявлением и поддержкой одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями, с различными ограничениями по здоровью; оказывают психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции; обеспечивают формирование социальных и коммуникативных навыков участников смены в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагоги-психологи помогают вожатым и воспитателям отрядов в работе с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение; проводят профессиональные

групповые тренинги для команд и индивидуальные консультации; занимаются психологическим просвещением и методическим сопровождением педагогов, разработкой персональных рекомендаций; выполняют исследовательскую работу.

В рамках данного модуля обеспечивается формирование у участников смены «эмоциональной грамотности», развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, осознанного отношения к своему поведению и поступкам.

Психологи организуют групповые игры и тренинги, направленные на развитие у детей навыков сотрудничества и разрешения конфликтных и проблемных ситуаций; осуществляют психофизическое оздоровление детей и подростков посредством снижения уровня тревожности и снятия эмоционального напряжения, в том числе средствами игровой и арт-терапии, ролевых и телесных практик.

Особое внимание уделяется изучению интересов и способностей детей и подростков. В организационный и заключительные периоды смены психологи проводят обязательные опросы и анкетирование (входная и итоговая анкеты, выявляющие запросы и потребности). Осуществляют мониторинг психологического состояния детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

В рамках каждой смены оздоровительной кампании реализуется **программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников специальной военной операции «Сила внутри нас»**, способствующая снижению тревожности, развитию стрессоустойчивости и социальной адаптации через психологическую реабилитацию и педагогическое сопровождение.

Целью реализации программы служит создание условий для формирования у детей психологической устойчивости, позитивного мировоззрения и навыков конструктивного преодоления жизненных трудностей через комплексную поддержку, развитие эмоционального интеллекта и адаптационных механизмов, способствующих их гармоничному личностному развитию и успешной социализации.

Каждый ребёнок получает личное внимание и поддержку в виде консультаций с психологом, что позволяет более точно выявить его внутренние переживания и потребности. Кроме того, детям предлагаются групповые занятия, направленные на развитие социальной компетенции и эмоционального интеллекта, где они могут взаимодействовать с другими детьми в похожей ситуации и осознавать, что они не одиноки в своих переживаниях.

Психолого-педагогическая служба лагеря «Автомобилист» разработала и внедрила в жизнь лагеря **инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста (КЛР)**, которая является уникальной для каждой тематической программы. В КЛР каждый ребёнок фиксирует полученные знания, навыки, свои достижения в период лагерной смены, делится впечатлениями о проделанной работе, выстраивает маршрут своего саморазвития.

КЛР состоит из структурных блоков, которые позволяют оценить динамику изменения личности детей, отдохнувших в ДЗОО «Автомобилист» по следующим категориям: значимые качества личности в оценке детей разных возрастных категорий; выявление уровня осведомлённости детей в области средств массовой информации; оценка степени развития личностной направленности ребёнка; уровень социальных притязаний и самооценки ребят.

В конце смены психолого-педагогическая служба лагеря изучает заполненные Карты личностного роста с целью получения обобщённых неперсонифицированных результатов и их предоставления в администрацию лагеря в виде аналитической информации.

Для качественной диагностики личностного роста участников смены предполагаются различные **методы исследования**: беседа, наблюдение, тестирование,

анкетирование.

В лагере создаются все необходимые условия для психологического комфорта, благоприятного микроклимата и всестороннего развития каждого ребёнка, что способствует не только отдыху и оздоровлению, но и гармоничному личностному росту.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление реализуется через деятельность временных и постоянных органов. К временным относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов и штабов. Высшим органом является **общий (совет) сбор лагеря**, где решаются ключевые вопросы, планируется работа, проходят выборы и оценка деятельности органов самоуправления.

На уровне отряда: самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда (командир, физорг, культорг и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах лагеря во взаимодействии с администрацией.

Процедура выборов в отряде носит демократичный и увлекательный характер. Кандидаты выдвигают свои программы, проводят презентации и дебаты, после чего проходит тайное голосование. Это формирует навыки публичных выступлений, ответственного выбора и уважения к решению большинства.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Это позволяет детям не только узнать больше о системе управления, но и применить знания на практике.

Органы детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде формируются активы. Основными направлениями являются:

Лидер-совет	<p>Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого автомобилиста.</p> <p>Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов.</p> <p>Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями.</p> <p>Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере.</p> <p>Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожакого, День самоуправления</p>
--------------------	--

Движ-совет	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
Эко-совет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены. Курирование направлений работы и дел: Газета «Вестник страны А».

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неопределимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Благодаря этой системе ребята осознают свою значимость, активно участвуют в разработке и реализации программ, вносят неопределимый вклад в решение общих задач, становясь полноправными участниками смены.

Координация и управление.

- **Совет мировых Лидеров** собирается раз в 2-3 дня для оперативного обсуждения планов и передачи информации в отряды по принципу «дети – детям».

- **Большой Совет** объединяет руководителей всех Департаментов и педагогов, собирается еженедельно для координации жизни лагеря, анализа дел и контроля реализации программы смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Индивидуальный уровень поощрения (в рамках деятельности Советов самоуправления):

Особое внимание уделяется поощрению детей, проявивших себя в работе органов детского самоуправления — Советах (Лидер, Движ, Эко, Медиа). Для каждого Совета установлена собственная система визуальных символов и ступеней признания, вручаемых за активность, инициативу и качество работы:

1. Браслет Совета (базовая ступень): вручается каждому ребенку, принявшему активное участие в работе своего Совета и выполнившему основные поручения. Цвет браслета соответствует направлению:

- Лидер-совет — фиолетовый.

- Движ-совет — синий.

- Эко-совет — зеленый.

- Медиа-совет — красный.

2. Галстук Совета (средняя ступень). Присваивается детям, проявившим ответственность, самостоятельность и творческий подход в реализации проектов и мероприятий своего направления. Является знаком признанного вклада в общее дело.

3. Галстук Совета со знаком отличия (высокая ступень): Награда для самых инициативных и результативных членов Совета, взявших на себя роль организаторов или координаторов ключевых дел. Значок на галстук символизирует лидерство в своем направлении.

4. Фирменная майка Совета (высшая ступень). Вручается по итогам смены нескольким детям от каждого Совета, чей вклад был наиболее значимым и весомым. Этот знак отличия свидетельствует о высшем признании заслуг и лидерских качеств, проявленных в рамках конкретного направления деятельности лагеря.

Успех каждого отряда оценивается по совокупности ключевых показателей, напрямую связанных с работой органов самоуправления: активность и результаты участия в общелагерных делах, инициативы и качество проведения творческих и спортивных мероприятий, соблюдение чистоты и порядка, общая сплоченность и вклад в создание позитивной атмосферы. Итоги активности визуализируются на общелагерном экране достижений. Большой Совет, в состав которого входят представители всех Советов самоуправления и педагоги, еженедельно проводит оценку и на своих заседаниях подводит промежуточные итоги, публично отмечая лидирующие отряды, что обеспечивает прозрачность и объективность процедуры.

Кульминацией системы поощрения является торжественная церемония закрытия смены. На этой церемонии происходит итоговое признание заслуг:

1. Награждаются дети, добившиеся наиболее значимых личных успехов в работе своих Советов, а также победители в различных общелагерных номинациях.

2. Объявляется и награждается Лучший отряд смены, показавший наиболее высокие и стабильные результаты по всем критериям. Награждение производится грамотами и интересными сюрпризами.

Таким образом, система поощрения на общелагерном уровне неразрывно связана с функционированием самоуправления: органы самоуправления участвуют в формировании критериев оценки, сами являются объектом оценки (через результативность своих Советов), а итоговое признание достижений происходит на церемонии.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит также на организационном и социальном уровнях.

– На организационном уровне поощрение предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

– На социальном уровне поощрение представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка.

– На эмоциональном уровне поощрение создает ситуацию успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Таким образом, система поощрения обеспечивает комплексное признание достижений каждого ребенка на всех уровнях — индивидуальном, отрядном и общелагерном, — мотивируя его к дальнейшему личностному росту, активной социальной позиции и продуктивной работе в коллективе через деятельность органов самоуправления.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

При организации инклюзивного пространства необходимы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ввиду отсутствия вышеуказанных условий в Детском заведении оздоровления и отдыха «Автомобилист» на данном этапе (текущий 2026 год) работа в инклюзивном пространстве временно не доступна.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам выбора профессии, организацию профессиональных проб и осуществляется через проведение профориентационных игр:

сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (выбор профессии определяется путем голосования или анкетирования);

Запланирована организация «Ярмарки профессий» - обще лагерьное мероприятие, где каждый отряд представляет и презентует свои кампании или небольшие организации по оказанию различных профессиональных услуг.

МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых «Миссия выполнима: Движение – жизнь!» - программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон (пляжа) - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
 - обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
 - медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
 - проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.
- Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуется пешая экскурсия на пасеку, расположенную в живописном месте села Нижнезаморское. Это уникальное путешествие на настоящую органическую Пасеку, где можно своими глазами увидеть «технологический» процесс получения меда, полакомиться экологичным и натуральным медом, а также запастись целебным лакомством на зиму. Уникальность всей продукции этой пасеки обеспечивается соблюдением важнейших правил: здесь пчелы кормятся только нектаром цветов, здесь запрещены антибиотики и химикаты, мед ни в коем случае не нагревают и не фильтруют, а все работы производятся только вручную. Это самая увлекательная экскурсия на пасеку в сопровождении двух пчеловодов.

Детям расскажут:

- об удивительной жизни семьи пчел, ее иерархии и видах;
- об особенностях строения организма пчелы, о процессе сбора цветочного нектара и его переработке в мед;
- об интересных фактах из жизни пчел;
- о наборе инвентаря пчеловода;
- о том, как можно с помощью меда и пчелопродуктов сохранить свое здоровье и продлить жизнь.

Дети продегустируют:

- 2 вида меда: майский и разнотравье;
- сотовый мед (с середины июня);
- пыльцу цветочную (обножка);
- забрус.

Вот такая замечательная экскурсия – самая летняя, самая полезная и самая вкусная!
Продолжительность экскурсии 60 минут

В ходе данного мероприятия создаются благоприятные условия для формирования у детей навыков безопасного поведения в природной среде, формирование экологической культуры.

Продолжительность экскурсии 60 минут Механизм подготовки к экскурсии:

- перед проведением экскурсии для всех участников будет проведен инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на пасеке;

– от всех участников экскурсии должна быть получена информация о наличии (отсутствии) аллергических реакций на укус пчел, мед.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».

Дополнительное образование в Детском заведении оздоровления и отдыха «Автомобилист» базируется:

- на лицензионной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Студия юный оформитель».
- функционирования кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:
-

Смена	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название кружков, секций
1 смена	«Юный оформитель»	Мультимедийная журналистика Хореография Шить вместе Настольный теннис Футбол
2 смена	«Юный оформитель»	Мультимедийная журналистика Хореография Шить вместе Настольный теннис Футбол
3 смена	«Юный оформитель»	Мультимедийная журналистика Хореография Шить вместе Настольный теннис Футбол
4 смена	«Арт-студия Курс барельефа»	«Умелые ручки» Английский за лето «Быстрее, выше, сильнее!» Медиа-студия «МонтаЖер»,

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать свои умения и таланты в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА».

Работа медиа пространства в ДЗОО «Автомобилист» предполагает:

- проведение занятий, направленных на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия (открытые голосования в поддержку отрядов в официальных группах организации в социальных сетях);

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются с учетом возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания на уровне взаимодействия отрядов. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные

отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Организационный раздел Программы

Уклад ДЗОО «Автомобилист» и его элементы

ДЗОО «Автомобилист» - организация с круглосуточным пребыванием детей, в которой воспитательная работа запланирована с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ДЗОО «Автомобилист» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДЗОО

«Автомобилист» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ДЗОО «Автомобилист» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами Уклада являются быт детского заведения и отдыха, установленный режим дня лагеря, корпоративная культура лагеря, символическое пространство лагеря.

УСТРОЙСТВО БЫТА ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ»

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников ДЗОО «Автомобилист».

Детское заведение оздоровления и отдыха «Автомобилист» - стационарный детский лагерь с круглосуточным пребыванием детей, функционирует с 1986 года, расположен в живописной экологической зоне на берегу Азовского моря. Выход к собственному пляжу детского лагеря пролегает по тропинке через сосновый пролесок (около 150 метров). Пляж оборудован навесами, кабинками для переодевания, медицинским и спасательным пунктом. Ароматы хвойников и морского бриза надолго остаются в памяти отдыхающих в ДЗОО «Автомобилист» детей.

Территория ДЗОО «Автомобилист» огорожена по периметру, охраняется круглосуточно сотрудниками ЧОО (договор). Также территория лагеря оснащена камерами видеонаблюдения, изображения с камер в режиме реального времени выводятся на монитор, расположенный в помещении пропускного пункта.

На территории детского оздоровительного лагеря выделены соответствующие зоны: зона проживания, зона физкультурно-оздоровительных сооружений, зона хозяйственного и технического назначения. В зоне проживания расположены спальные корпуса, помещение медицинского назначения/административный корпус, помещения культурно-массового назначения (кружковые комнаты), площадки для отдыха и игровые площадки. Зона проживания детей состоит из 5 спальных корпусов, расположенных в 2-х этажных отдельно стоящих зданиях. На каждом этаже 4-х типовых корпусов располагаются по 2 блока для проживания детей (блок мальчиков и блок девочек), совмещенных с помещением для проведения отрядных мероприятий (игровой), в пятом спальном корпусе располагаются по 1 блоку на каждом этаже. Спальные комнаты оборудованы кроватями на 2 - 6 мест, прикроватными тумбочками по количеству кроватей, на окнах имеются москитные сетки. В зданиях для проживания детей имеются условия для просушивания верхней одежды и обуви. Набор помещений спальных корпусов включает: спальные комнаты, отдельные для девочек и мальчиков; комнаты вожатых; игровые; туалетные и душевые помещения, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря. Обеспечена подача холодного и горячего водоснабжения круглосуточно. Каждый санузел оборудован умывальниками,

туалетными кабинками с дверями и душевой с гибким шлангом, поддоном и сливом.

В зоне физкультурно-оздоровительных сооружений оборудованы места для отдыха, зеленые насаждения, спортивные сооружения. Имеются, 3 волейбольные площадки (одна из них на пляже), футбольное поле 50x40 м, два площадки 12x24 и 16x29 м с резиновым покрытием для футбола/баскетбола/волейбола/тенниса, летняя эстрада (амфитеатр),¹ костровая.

При въезде в лагерь оборудовано место для стоянки автотранспорта.

В административном корпусе на 1 этаже расположены: кабинеты сотрудников лагеря, комнаты отдыха, туалетные и душевые комнаты, хозяйственные помещения. На 2 этаже расположен лицензированный медицинский пункт, который состоит из: кабинета врача, процедурного кабинета, 2 палат-изоляторов, кабинета медсестры; туалетных и душевых комнат, буфета.

Во время работы летнего детского лагеря, на первом этаже здания столовой с 9:00 до 12.30 и с 16.15 до 17.00 ежедневно, кроме воскресенья, функционируют кружки. Работа кружков строится на основании разработанных дополнительных общеобразовательных программ. Занятия проводятся в помещениях для кружковой работы площадью 55,6 и 26,4 м² и определяется направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Столовая с обеденным залом на 360 посадочных мест размещена в отдельно стоящем 2-этажном здании. В здании столовой обеспечиваются условия для мытья рук детей при входе в обеденный зал. Пищеблок работает на сырье, имеет полный набор помещений, отдельные входы для персонала и загрузки пищевых продуктов.

Общая площадь территории – 6,29 га, площадь озеленения – 4,5 га.

Проектная мощность детского лагеря составляет 320 мест и имеет 80 комнат.

РЕЖИМ ДНЯ ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ»

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

ПОДЪЕМ, УБОРКА ПОСТЕЛЕЙ	8.00-8.15
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА, ВОДНЫЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	8.15-8.45
ЗАВТРАК	8.45-9.15

¹ ² Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г. Федеральная программа - Об

ОБЩЕСТВЕННО–ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	9.15-10.00
ВОЗДУШНЫЕ И СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ, КУПАНИЕ МОРЕ, ИГРЫ	10.00-12.00
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ЗАНЯТИЯ ПО ВЫБОРУ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ)	12.00-13.00
ОБЕД	13.00-14.00
ПОСЛЕОБЕДЕННЫЙ ДНЕВНОЙ ОТДЫХ, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ	14.00-16.00
ПОЛДНИК	I 16.00-16.20
УЧАСТИЕ В ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КРУЖКИ, МОРЕ	16.20-19.00
УЖИН	19.00-19.30
КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОТРЯДНЫЕ ВЕЧЕРНИЕ ОГОНЬКИ	19.40- 20.50
ДИСКОТЕКА	20.50-21.30
ВТОРОЙ УЖИН, ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ	21.30-22.00
НОЧНОЙ СОН	22.00

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ»

Корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления можно определить как систему социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности. Корпоративная культура есть суть организации и не является статичным образованием. Она изменяется, развивается в течение всей жизни организации, определяет ее стратегию, цели и средства ее достижения.

Детскому заведению оздоровления и отдыха «Автомобилист» присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря;
- -сформулированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- лексикон и речь воспитателей (вожатых);
- внешний вид сотрудников.

Руководство лагеря, а также постоянные сотрудники педагогического звена ДЗОО «Автомобилист» уделяют особое внимание разъяснению и обсуждению вышеперечисленных характеристик и параметров корпоративной культуры в лагере с молодыми специалистами (вожатыми), потому что без понимания этого невозможно формирование таких качеств педагога как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический такт работников, их внешний вид.

Корпоративная культура является частью имиджа лагеря, его внешним и внутренним атрибутом. Команда ДЗОО «Автомобилист» стремится создать и закрепить положительный

образ лагеря в глазах общества, клиентов и партнеров.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ»

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, и поэтому активно используются в работе по презентации тематики смены.

Символическое пространство ДЗОО «Автомобилист» включает в себя:

- Традицию передачи видеообращения от смены к смене (вожатые вместе с отрядами), традиционное оформление отрядных уголков, традиция «кричалок» и девизов в отрядах.
- Правила поведения в лагере, на воде и др., размещенные на информационных стендах лагеря, легенды, закон точности («ноль-ноль»),
- Ритуал поднятия флага с эмблемой ДЗОО «Автомобилист» на торжественных линейках, посвященных открытию и закрытию смен, вручение грамот, благодарностей, значков с эмблемой организации.
- Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, планерка.

В зависимости от тематики смены и связанной с ней легендой смены, может быть введен

«тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обусловлена качественным проведением следующих периодов (этапов) воспитательной работы: подготовительный, организационный, основной, итоговый периоды, а также этап последствий и анализ воспитательной работы.

Подготовительный этап реализации Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап реализации Программы

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ДЗО «Автомобилист» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Мониторинг результативности воспитательной работы в ДЗО «Автомобилист»

проводится с учетом использования методик для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско -педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ДЗОО «Автомобилист» успешно сотрудничает с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» с 2019 года. Сотрудничество основано на подборе сотрудников педагогического звена (вожатых) из числа студенческой молодежи.

Планируется также партнерское взаимодействие с Движением Первых по вопросам проведения мероприятий в рамках в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

17. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях.

18. 10 мая 2026 с 10.00 до 16.00 день открытых дверей в ДЗОО «Автомобилист» для детей и их родителей;

19. вторая суббота после заезда детей в ДЗОО «Автомобилист», это единственный день смены, в который родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами

взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

20. размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

21. интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых (в каждом отряде), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает *механизм кадрового обеспечения* ДЗОО «Автомобилист», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Поскольку подбор педагогических кадров часто осложнен условиями работы (сезонность, необходимость круглосуточного проживания на территории лагеря), то оптимальными методами привлечения и подбора персонала в ДЗОО «Автомобилист» являются:

IV. прямой поиск и подбор в управленческий блок квалифицированных сотрудников среди свободных специалистов и работающих на условиях совмещения вакантных должностей (в государственной службе занятости, через личные связи работающих, через Интернет и электронные биржи труда);

V. привлечение практикантов и молодых специалистов (студентов, выпускников), которые соответствуют требованиям вакансии;

VI. участие в ярмарках вакансий, организация презентаций ДЗОО «Автомобилист». *Количество необходимого педагогического персонала и вожатых*, согласно штатному расписанию ДЗОО «Автомобилист»:

1. Заместитель директора по воспитательной работе (1)
2. Педагог-психолог (1)
3. Инструктор по культурно-массовой работе (1)
4. Методист (0,5)
5. Воспитатель (5)
6. Старший вожатый (1)
7. Вожатый (18)
8. Ведущий дискотеки (1)
9. Начальник лагеря (1)
10. Инструктор по физической культуре (1)

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности в ДЗОО «Автомобилист»:

Заместитель директора по ВР в ДЗОО «Автомобилист» - ключевая фигура в организации воспитательного процесса, в формировании воспитательной среды организации. Трудовой функционал такого специалиста охватывает широкий спектр задач и функций, направленный на обеспечение благоприятного климата и эффективной воспитательной работы.

Основными обязанностями заместителя директора включают разработку и внедрение воспитательных программ, их актуализацию и соответствие современным требованиям,

контроль за исполнением этих программ, регулярный анализ их эффективности.

Также в обязанности заместителя директора входит взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями и детьми, являясь связующим звеном между этими группами, эффективно решая возникающие проблемы и конфликты. Требования к заместителю директора включают высокую квалификацию, умение работать в команде, организаторские способности и профессиональное образование. Важным аспектом является его способность к инновациям и внедрению новых подходов в воспитательный процесс.

Основными направлениями деятельности *педагога – психолога* являются осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья у участников педагогического процесса через разнообразные активные формы организации досуга, с учетом специфики лагеря, возрастных особенностей отдыхающих в лагере детей; планирование и организация перспективного и текущего психологического сопровождения; изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им; оценивает результативность проведенных им коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий; реализует воспитательные, психологические, коррекционно-развивающие, просветительно-профилактические программы, использует при этом разнообразные приемы, методы и средства воспитания; ведет в установленном порядке документацию, своевременно представляет отчетные данные; взаимодействует с родителями детей или лицами их замещающими; работает в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей.

К основным трудовым функциям *инструктора по культурно-массовой работе* относятся организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, организация и руководство процессом содержательного досуга детей, направленного на личностное, творческое, духовно-нравственное развитие, а также развитие позитивной мотивации здорового образа жизни, помощь в организации благоприятных условий для развития личности, талантов и способностей, формирование общей культуры детей детского оздоровительного лагеря.

Методист ДЗОО «Автомобилист» осуществляет методическую работу организации воспитательной деятельности, анализирует состояние методической и воспитательной работы организации, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышение квалификации руководителей и специалистов организации. Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания воспитательной программы, форм, методов и средств воспитания, в организации работы вожатых, организует и координирует работу методических объединений педагогического звена организации, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям их деятельности, в разработке перспективных планов, пособий, методических материалов. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, слетов, соревнований и др. мероприятий в лагере. Участвует в деятельности методических объединений, планерках и других формах методической работы.

Старший вожатый способствует развитию и деятельности организации, помогает в разработке и реализации программ ее деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся; в соответствии с возрастными интересами детей организует их коллективно-творческую деятельность; участвует в работе, методических советов, планерок, в подготовке

и проведении оздоровительных и воспитательных мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи вожатым (новичкам).

Воспитатели (вожатые) планируют временного детского коллектива под руководством педагогического работника (старшего вожатого и начальника лагеря) в соответствии с планом работы по организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождает детский коллектив в соответствии с ежедневным планом работы организации; проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включает участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Инструктор по физической культуре планирует и организует рабочий процесс спортивных кружков и секций; разрабатывает и реализует план программы физкультурно-оздоровительной деятельности детского лагеря с учетом соответствия занятий возрастным категориям детей; ведет работу по проведению общелагерных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Ведущий дискотеки несет ответственность за использование и сохранность музыкальной аппаратуры лагеря; сводит треки для мероприятий; имеет собранные тематически плей-листы; реализует музыкальное сопровождение всех общелагерных мероприятий.

Для совершенствования профессионализма и увеличения знаний руководителей и специалистов (педагогов, методистов) в ДЗОО «Автомобилист» используются разные **формы повышения квалификации** (программы повышения квалификации, курсы, дистанционное обучение, семинары). Также к полезному обмену опытом и получению новых знаний можно отнести участие в профессиональных семинарах, конференциях по организации детского отдыха и оздоровления.

Систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых

В ДЗОО «Автомобилист» можно разделить на материальную и нематериальную. Материальная мотивация сотрудников подразумевает зарплату, премии, скидки на путевки в лагерь для сотрудников, компенсация проезда для иногородних. В эту группу также попадают обучение (курсы, тренинги ит.п.), командировки, оснащение рабочего места. Также, сюда же входят штрафы и депремирование. Примерами нематериальной мотивации сотрудников в ДЗОО «Автомобилист» могут быть возможность карьерного роста, хорошая атмосфера в коллективе, корпоративы, похвала за успехи, участие в стратегических решениях, поздравления со значимыми датами. Для того, чтобы выработать индивидуальный подход к сотрудникам, для повышения эффективности их мотивации в организации и проведении воспитательной работы, проводятся личные встречи, беседы, мониторинг, анализ и учет целей и желаний подчиненных. Мотивацией для молодых сотрудников (вожатых) может служить закрепление за каждым вожатым (новичком) наставника (опытного коллегу педагога). Задача наставника – оказать поддержку и помочь влиться в работу молодому сотруднику.

Система методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава

ДЗОО «Автомобилист» подразумевает:

адресную методическую помощь педагогическим работникам, реализующим

Программу воспитательной работы, Программу смены, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
организацию и проведение методических мероприятий для вожатско-педагогического состава (планерки, совещания, педсоветы, МО);
аналитическая деятельность, мониторинг воспитательной деятельности в рамках Программы смены, проведение оценочных процедур в реализации программ;
консультативная помощь молодым сотрудникам (вожатым).

Система наставничества в ДЗОО применительно в работе с вожатыми, многие из которых, как правило, являются новичками в реализации воспитательной работы с детьми. Вожатые ДЗОО «Автомобилист» - это студенты РСО, прошедшие курс подготовки в школах вожатых. При этом, существенная часть обучения новичков проходит в виде общих тренингов и теоретических знаний в области воспитания. Именно поэтому наставничество как система обучения вожатского отряда является обязательной, неотъемлемой частью в реализации воспитательной работы лагеря. С первого дня за новичками закрепляется «наставник», в это старший вожатый или опытный педагог. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря – все происходит непосредственно под руководством «наставника».

Наставничество в ДЗОО «Автомобилист» выполняет следующие функции:

эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;

обеспечение системности, целостности обучения новичков, контроль за усвоением знаний;

мотивирующая функция: для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении; для новичков – наставник как модель, образец.

функция развития вожатского отряда.

Процесс наставничества в ДЗОО «Автомобилист»:

Знакомство. Анализ знаний, умений и установок нового вожатого. Переход на личный контакт, нахождение общих тем и интересов, установление доверительных отношений с новичком. Демонстрация своего расположения и поддержки – новичок должен чувствовать защиту, поддержку и помощь.

Представление и знакомство с текущим составом вожатского отряда, разъяснение функций и взаимодействия между вожатыми. Рассказ о правилах внутреннего распорядка детского лагеря и структуре сезонной детской программы. Постановка целей и задач в реализации воспитательной работы, «план вхождения в вожатство»;

- Рассказ об основных принципах взаимодействия в вожатском отряде, культуре, корпоративной солидарности, фирменных стандартах-фишках. Базовые принципы деятельности вожатого – ориентированный на детей под Представление и знакомство с текущим составом вожатского отряда, разъяснение функций и взаимодействия между вожатыми. Рассказ о правилах внутреннего распорядка детского лагеря и структуре сезонной детской программы. Постановка целей и задач в реализации воспитательной работы, «план вхождения в вожатство»;

- Рассказ об основных принципах взаимодействия в вожатском отряде, культуре, корпоративной солидарности, фирменных стандартах-фишках. Базовые принципы деятельности вожатого – ориентированный на детей подход в подготовке мероприятий;

Игротехника, классификация по группам, направлениям, классу, методам. Принципы работы, назначение, фундаментальные знания в области детского командообразования;

Первое мероприятие и детальный «разбор полетов» по схеме:

Установление контакта с подопечными детьми, использование речевых модулей¶
Выяснение потребностей подопечных ребят – основа успеха во взаимодействии с ними.¶
Презентация вожатого, мотивация подопечных детей на начальную деятельность, введение в состояние успеха, после мероприятия – разбор результата.¶
Работа с обратной связью с детьми¶

Изучение наиболее ходовых несложных методов взаимодействия с детьми.
Спокойствие и уверенность в общении.

Нестандартные ситуации в работе с детьми, новые творческие методы.
Самосовершенствование.

Вопросы –ловушки по технике вожатского мастерства от наставника на
сообразительность. Уход
от каверзных вопросов детей.

2

Работа в режиме аврала, работа одновременно с большой детской группой, экономия
собственного времени, минимизация лишних движений;

«Холодный душ» осознание собственного несовершенства, самосовершенствование.

Наставничество *в системе подготовки вожатых* ДЗОО «Автомобилист» является
одним из самых успешных и важнейших методов, способствующих развитию
профессиональных навыков молодых сотрудников. Обучение практической стороны
воспитательной деятельности происходит на практике под руководством опытного
наставника; подопечные опираются на рабочие ситуации и на реальные проблемы.

Система или планирование преемственности — это выстроенный процесс
передачи знаний, навыков, культуры, опыта и зон ответственности от одного поколения
руководителей организации к другому. Грамотно выстроенная система преемственности
обеспечивает сохранение ценных знаний и успешных практик (наработок), способствующих
финансовому благополучию и уникальности в работе.

Система преемственности в ДЗОО «Автомобилист» состоит из:

определения ключевых компетенций, наиболее важных навыков, знаний и ценностей
в области детского отдыха и оздоровления, которые необходимо сохранить при смене
руководства. Это управленческие методы, контакты ключевых партнеров, клиентская база,
методические разработки по организации оздоровления и отдыха детей, уникальные
программы и мероприятия, презентации и др.;

документирования процессов и знаний, создания детальной документации о ключевых

процессах и знаниях в виде операционных руководств и баз данных;
обучение и передача опыта будущим лидерам от опытных коллег.

С учетом особенностей современного рынка по оказанию услуг на детский отдых и оздоровление система преемственности должна быть динамичной и гибкой, то есть балансировать между внедрением изменений и сохранением опыта и традиций организации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. В ДЗОО «Автомобилист» ответственным за методическое обеспечение воспитательной работы является заместитель директора по ВР. На основе программы воспитательной работы для каждой смены формируются программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы воспитательной работы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется работа аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы. В ДЗОО «Автомобилист» базовым минимумом материально-технического обеспечения являются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, треки;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- тематические костюмы, парики, декорации;
- сцена для проведения общелагерных мероприятий (концертов, спектаклей, флешмобов, дискотек и т.д.), трибуны;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЗОО «АВТОМОБИЛИСТ» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

№ пп	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Организационный период смены				
1.	Линейка или церемония открытия смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.	2 день	Детский лагерь	
2.	Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть	2 день	Детский лагерь	

	закреплена в виде свода на отрядных уголках. Проведение тренировок по ГО ЧС, антитеррористической безопасности.			
3.	Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Вожатский концерт. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.	3 день	Детский лагерь	
4.	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - беседы, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций по технике безопасности организации отдыха детей и их оздоровления.	2 день		Отряд
5.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Формирование самоуправленческого звена отряда.	1 день		Отряд
6.	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, девиза, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	3 день		Отряд
7.	Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	1 день		Отряд

Основной период смены (инвариантные формы)				
<i>Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»</i>				
8.	Общелагерная утренняя зарядка	ежедневно	лагерь	
9.	Спортивные игры на открытом воздухе: футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис	ежедневно		отряд
10.	Общелагерный турнир по футболу (средние и старшие отряды) посвященный 80-летию Победы в ВОВ	10 день	лагерь 2	
11.	Лапта	11 день	лагерь	
12.	Веселые старты. Настольный теннис (младшие отряды)	13 день		отряд
<i>Модуль «Культура России»</i>				
13.	Просмотр отечественных кинофильмов (на выбор) День России	12 день	лагерь	
14.	Проведение виртуальной экскурсии «Аджимушкайские каменоломни»	21 день	лагерь	
15.	Литературный вечер (младшие отряды) сказки А.С. Пушкин День русского языка	06 день		межотряд
16.	Литературный вечер (среднее, старшее звено) русский романс	06 день		межотряд
17.	Игры народов Крыма	07 день	лагерь	
18.	Доклад + диспут на тему «Экология Азовского моря. Проблематика опреснения воды в экосистеме», «Кисельные берега» (для средних и старших отрядов) Конкурс рисунка «Экопоколение» (младшие отряды)	18 день	лагерь	
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>				

19.	Профилактическая работа с детьми. Проведение социально-психологических игр. Игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия. Профилактические беседы, профилактика конфликтов, снятие эмоционального напряжения у детей.	Первая неделя работы лагеря	лагерь	
20.	Анкетирование детей на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря, в досуговой деятельности	2 день	лагерь	
21.	Исследование общего эмоционального состояния групп (отрядов)	Вторая неделя смены		отряд
22.	Анкетирование детей на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельности в лагере	Конец смены	лагерь	
23.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми. Профилактика девиантного поведения.	По запросу		
24.	Консультирование родителей, педагогов и вожатых (по запросу)			
Модуль «Детское самоуправление»				
25.	Выборы по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, редколлегия, медиа и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.	с 1 по 5 день		отряд
26.	Проведение сбора отрядных командиров	с 5 дня	лагерь	
27.	Функционирование медиа –студии «МонтаЖер» выборы главного редактора	с 1 по 5 день	Ежедневно лагерь	
Модуль «Профориентация»				
28.	Профориентационная игра «Мой выбор» (старшие отряды)	14 день		отряд
29.	Профориентационная игра «Профессия на букву... Алфавит профессий» (средние, младшие отряды)	14 день		отряд
30.	Вечернее мероприятие для старших отрядов (15-17 лет) «Решение кейсов» на профориентацию (профессии предварительно согласуются с детьми)	16 день	лагерь	

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»				
31.	Тематический День Первых Мотивационная встреча «равный-равному»	17 день	лагерь	
32.	Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых	17 день		
Вариативные общие содержательные модули				
Модуль «Экскурсии и походы» 3				
33.	Пешая экскурсия на пасеку, расположенную в живописном месте села Нижнезаморское.	19 день		
Модуль «Кружки и секции»				
34.	Мастер-класс «Арт-студия Курс барельефа»	Ежедневно (кроме воскресенья)	лагерь	
35.	«Умелые ручки» оформление фоторамок	Ежедневно (кроме воскресенья)	лагерь	
36.	Медиа-кружок «МонтаЖер»	2 раза в неделю	лагерь	
37.	Клуб лингвистический «Английский за лето» (для младших отрядов)	3 раза в неделю	лагерь	
38.	«Настольный теннис»	Ежедневно (кроме воскресенья)	лагерь	
39.	Футбольный клуб	Ежедневно (кроме воскресенья)	лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа среда»				
40	Беседа о проблематике травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», о правилах безопасности при использовании сети «Интернет», общении онлайн с незнакомыми людьми.	15 день		отряд
41.	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.	ежедневно	лагерь	

42.	Детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Автомобилист NEWS» наиболее интересных моментов жизни лагеря	Каждую неделю	лагерь	
43.	Детская медиа-студия «МонтаЖер», в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.	ежедневно 3	лагерь	
Итоговый период смены Общелагерный уровень (инвариантные формы)				
44.	Линейка закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	21 день	лагерь	
45.	Презентация результатов деятельности кружков или секций. Творчество и мастерство. Формат выставки-ярмарки.	20 день	лагерь	
46.	Вожатский концерт закрытия смены	19 день	лагерь	
47.	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	20 день		отряд
48.	Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	20 день		отряд

Тематические дни смен

49.	День защиты детей Вожатский концерт	01.06.2025	лагерь	
50.	День русского языка Литературный вечер (младшие отряды) сказки А.С. Пушкин Литературный вечер (среднее, старшее звено) русский романс	06.06.2025 3	лагерь	
51.	День России Конкурс рисунка «Россия будущего», Просмотр отечественных кинофильмов (на выбор), викторина «Путешествие по золотому кольцу»	12.06.2025	лагерь	
52.	День памяти и скорби Проведение виртуальной экскурсии «Аджимушкайские каменоломни»	21. 06.2025	лагерь	
53.	День молодежи Мероприятия «Движение первых», презентация	27.06.2025	лагерь	
54.	День семьи, любви и верности «Семья - остров счастья» концертно- развлекательная программа	08.07.2025	лагерь	
55.	День военно-морского флота «Морская слава России» викторина	28.07.2025	лагерь	
56.	День физкультурника Музыкальная спортивно-танцевальная программа	10.08.2025	лагерь	
57.	День государственного флага Российской Федерации Патриотическая молодежная акция «Триколор моей страны», флешмоб	22.08.2025	лагерь	

58.	День российского кино Беседы о кинопрофессиях, создание видеороликов ремейков отечественных кинофильмов (поотрядно), онлайн голосование в ВК на странице лагеря	27.08.2025		отряд
-----	---	------------	--	-------